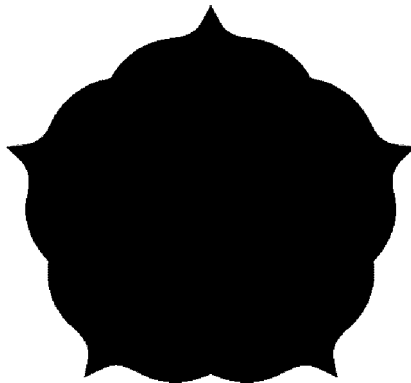


**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI MARGOREJO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI  
Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat  
Sarjana S-1  
PSKGJ PGSD PATI**



**YULI MARTIANA SUSANTI  
A54E090118**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
TAHUN 2013**

**PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)**

**PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI MARGOREJO**

**TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Disusun Oleh :

**YULI MARTIANA SUSANTI**

**A54E090118**

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah  
Surakarta.

Mengetahui :

Pembimbing I,



**Drs. Mulyadi. SK. M.Pd.**

**Tanggal : Maret 2013**

## **PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI MARGOREJO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Disusun Oleh :

**YULI MARTIANA SUSANTI**

**A54E090118**

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji pada tanggal ..... Maret 2013  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Mulyadi. SK. M.Pd.
2. Drs. Suwarno, M.Pd.
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.



Surakarta ..... Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Pati,       Maret 2013

Peneliti

**Yuli Martiana Susanti**  
**A54E090118**

## **MOTTO**

Tetap tegar dalam menghadapi sesuatu, karena keyakinan dan kepercayaan  
kepada Tuhan akan menuntun kita melewati cobaan

( Penulis )

“ Tidak ada sesuatupun yang pernah berhasil dengan baik jika pelaksanaanya  
tidak dibantu oleh semangat yang kuat”

(Nietzsche)

## **PERSEMBAHAN**

Penulis persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta dan tersayang yang tanpa henti-hentinya selalu memberikan semangat dan perhatian serta do'a.
2. Adik-adikku yang selalu memberikan semangat.
3. Teman-teman di Bimbingan Belajar yang selalu memberikan motivasi.
4. Teman-teman guru yang selalu memberikan saran dan kritikan.
5. Dosen – dosenku yang telah memberikan ilmu yang berharga.
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Yang membaca karya saya.

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum wr.wb

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa sang Maha Pencipta, yang telah melimpahkan rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak, maka akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi . Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H selaku Ketua Program SKGJ FKIP UMS.
3. Drs. Mulyadi . SK. M.Pd. selaku pembimbing yang telah mengarahkan serta membimbing penulis dengan bijaksana.
4. Dinas Pendidikan Kabupaten Pati yang telah mengijinkan untuk kuliah.
5. Bapak dan Ibu dosen FKIP PGSD S1 UMS yang telah memberikan ilmunya selama ini.
6. Bp. Mudjijo, S.Pd selaku koordinator PGSD Pokjar Pati
7. Semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan yang turut membantu terselesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Maka dengan kerendahan hati, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat

penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga laporan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan khususnya yang tertarik dengan dunia Pendidikan Sekolah Dasar.

Pati, Maret 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	6
C. Perumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori .....	11
1. Keaktifan Belajar Siswa .....	11
2. Model Creative Problem Solving ( CPS ) .....	14
3. Hakekat IPA .....	18
4. Pembelajaran IPA .....	21
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	24
C. Kerangka Pemikiran .....	26
D. Hipotesis Tindakan .....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian .....	28
B. Subjek dan Obyek Penelitian .....	29
C. Prosedur Penelitian .....	29
D. Jenis dan Sumber Data .....	34
E. Pengumpulan Data .....	34
1. Teknik Pengumpulan Data .....	34
2. Validitas / Keabsahan Data .....	40
F. Indikator Kinerja .....	40
G. Teknik Analisa Data .....	41

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian.....	42
B. Deskripsi Kondisi Awal .....	47
C. Deskripsi Penelitian Siklus .....	53
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	67

#### BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	77
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	77
C. Saran .....	78

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian.....	33
Tabel 2	Jadwal Penelitian .....	34
Tabel 3	Angket keaktifan Siswa .....	35
Tabel 4	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	36
Tabel 5	Indikator Keaktifan .....	39
Tabel 6	Kriteria Ketuntasan Keaktifan .....	39
Tabel 7	Jumlah Siswa SD Negeri Margorejo Tiap kelas .....	46
Tabel 8	Daftar Kriteria Prosentase Kegiatan Siswa Secara Klasikal ....	50
Tabel 9	Daftar Kriteria Prosentase Keaktifan Siswa Secara Individu ...	51
Tabel 10	Skala Prosentase Keaktifan .....	52
Tabel 11	Frekuensi Prosentase Keaktifan Awal Siswa .....	52
Tabel 12	Daftar Kriteria Prosentase Keaktifan Siswa Siklus I .....	59
Tabel 13	Skala Prosentase Keaktifan .....	60
Tabel 14	Frekuensi Prosentase Keaktifan Siswa siklus I .....	60
Tabel 15	Kriteria prosentase keaktifan dalam Skala Siklus II .....	66
Tabel 16	Skala Kriteria prosentase Keaktifan .....	67
Tabel 17	Frekuensi Prosentase Keaktifan siswa siklus II.....	67
Tabel 18	Daftar Prosentase Keaktifan Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan .....	69
Tabel 19	Perbaikan Proses Peningkatan Keaktifan Siswa .....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir Penelitian Tindakan .....	26
Gambar 2. Siklus PTK .....	30
Gambar 3. Instrumen Dokumentasi .....	38
Gambar 4. Grafik Prosentase Keaktifan Belajar Awal Siswa .....	53
Gambar 5. Grafik Frekuensi Prosentase Keaktifan Siswa Siklus I .....	61
Gambar 6. Grafik Frekuensi Prosentase Keaktifan Siswa Siklus II .....	68
Gambar 7. Grafik Prosentase Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Creative problem Solving (CPS) .....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Negeri Margorejo .....	81
Lampiran II	RPP Siklus I .....	82
Lampiran III	Lembar Kegiatan Guru .....	88
Lampiran IV	Lembar Keaktifan Siswa .....	89
Lampiran V	Data Prosentase Keaktifan Siswa Siklus I .....	104
Lampiran VI	RPP Siklus II .....	119
Lampiran VII	Lembar Kegiatan Guru .....	125
Lampiran VIII	Data Prosentase Keaktifan Siswa Siklus II .....	126
Lampiran IX	Dokumentasi Foto .....	141
Lampiran X	Surat Ijin Riset .....	143
Lampiran XI	Jadwal Bimbingan .....	144

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI MARGOREJO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Yuli Martiana Susanti (A54E090118), Program Sarjana Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan PGSD Cabang Pati, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012.

**ABSTRAK**

Pelaksanaan proses pembelajaran dalam penelitian ini guru memilih serta menggunakan model pembelajaran creative problem solving (CPS) pada pembelajaran IPA. Penelitian ini untuk meningkatkan keaktifan belajar IPA. Bentuk dari penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek dalam penelitian adalah siswa kelas IV semester II SD Negeri Margorejo tahun pelajaran 2012/2013. Adapun jumlah siswa kelas IV adalah 15 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keaktifan siswa melalui model pembelajaran creative problem solving (CPS), yakni keaktifan pada pra siklus sebesar 40 %, peningkatan keaktifan siklus I sebesar 66 % atau 10 siswa dan peningkatan keaktifan siklus II mencapai 87 % atau 14 siswa. Untuk mengetahui peningkatan keaktifan siswa melalui model pembelajaran creative problem solving (CPS) digunakan pula beberapa indikator keaktifan sebagai pedoman guru antara lain mendengar penjelasan guru, kerjasama kelompok, memberi kesempatan teman berpendapat, mendengarkan teman berpendapat, saling membantu, bertanya pada teman/guru jika tidak paham soal, terlibat dalam memecahkan masalah, mencari informasi untuk memecahkan masalah, melatih diri dalam memecahkan masalah, dan menilai kemampuan dirinya. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran creative problem solving dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

**Kata kunci:** *keaktifan belajar siswa, model creative problem solving (CPS)*